



SECRETARIA DE GESTÃO DE PESSOAS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS  
COMISSÃO PERMANENTE DO VESTIBULAR

**Concurso Público – Edital 062/DDP/2016**

**PROVA OBJETIVA**

**Campo de Conhecimento: Educação Infantil**

**Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo Fiscal.**

## **INSTRUÇÕES**

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova é de **3 (três) horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu número de inscrição e o campo de conhecimento para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Coloque seu nome e inscrição e assine no local indicado. Examine, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **40 (quarenta)** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente qualquer irregularidade ao fiscal.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (de “A” a “E”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Se necessário, utilize espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova, exceto a Grade constante da última folha.**
6. Transcreva as respostas para o cartão-resposta com caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul**. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção; **em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo(a) candidato(a).**
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer a comunicação entre candidatos, consulta a material didático-pedagógico, porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, arma, boné, óculos escuros, calculadora, *MP-player*, iPod ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados à frente na sala, em local visível, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do local de prova **1 (uma)** hora após seu início.
10. Os **3 (três)** últimos candidatos somente poderão entregar as suas provas e o cartão-resposta e retirar-se do local de prova simultaneamente.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na Grade disponibilizada na última folha deste caderno, a qual poderá ser destacada e levada com você.

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CAMPO DE CONHECIMENTO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

**01)** Considerando a oferta da educação infantil brasileira e sua importância para a constituição das novas gerações, analise as afirmativas abaixo.

- I. É bastante conhecida no Brasil a desigualdade de acesso a creches e pré-escolas entre crianças brancas e negras, ricas e pobres, moradoras de meios urbanos e rurais e entre as diferentes regiões do país.
- II. Creches e pré-escolas constituem-se em uma estratégia de promoção de igualdade de oportunidades entre homens e mulheres, uma vez que permitem às mulheres sua realização para além do contexto doméstico.
- III. No atual contexto da sociedade brasileira observam-se variações na qualidade da educação infantil, o que configura violações a direitos constitucionais das crianças.
- IV. As variações de qualidade observadas em creches e pré-escolas no Brasil e reconhecidas no cenário nacional pouco interferem na promoção da equidade social.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.  
E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**02)** No que diz respeito às relações entre aprendizagem e desenvolvimento, analise as afirmativas abaixo.

- I. Para Piaget, o desenvolvimento da criança deve atingir uma determinada etapa, com a consequente maturação de determinadas funções, e o processo educativo, para ser exitoso, deve acompanhar o desenvolvimento mental em cada uma das idades.
- II. De acordo com Vigotski, a aprendizagem e o desenvolvimento são dois processos interdependentes, sendo que a influência de um sobre outro é recíproca, podendo-se afirmar que ambos os processos se sobrepõem.
- III. Para a perspectiva histórico-cultural, a aprendizagem é fonte de desenvolvimento, pois uma característica essencial desta é a constituição dos processos psicológicos que engendram a chamada área de desenvolvimento próximo/proximal ou iminente.
- IV. Para Vigotski, a aprendizagem e o desenvolvimento entram em contato pela primeira vez na idade escolar, uma vez que antes dessa idade tendem a predominar funções mentais não mediadas socialmente.
- V. Na perspectiva histórico-cultural, a realização de tarefas de forma autônoma e independente pela criança revela o seu desenvolvimento efetivo ou real, ou seja, revela o resultado de um processo de funções psicointelectuais já realizado.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.  
E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**03)** Em função dos princípios constituidores das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), sobretudo no que se refere à promoção dos direitos das crianças, identifique quais dos itens a seguir correspondem a compromissos a serem adotados pelos profissionais em suas práticas pedagógicas.

- I. Possibilitar o encontro, pelas crianças, de explicações sobre o que ocorre à sua volta e consigo mesmas enquanto desenvolvem formas de agir, sentir e pensar.
- II. Apoiar as crianças, desde cedo e ao longo de todas as suas experiências cotidianas na educação infantil, na construção de uma relação positiva com a instituição educacional.
- III. Desenvolver a autonomia das crianças por meio de regras de conduta e/ou convívio social estabelecidas previamente pelos profissionais da educação.
- IV. Fortalecer a autoestima, o interesse e a curiosidade das crianças pelo conhecimento do mundo, na familiaridade com diferentes linguagens, na aceitação e no acolhimento das diferenças entre as pessoas.
- V. Articular condições de organização de espaços, tempos, materiais e interações nas atividades para que as crianças possam expressar sua imaginação nos gestos, no corpo, na oralidade e/ou na língua de sinais, no faz de conta, no desenho e em suas primeiras tentativas de escrita.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente os itens II, III e IV estão corretos.  
B( ) Somente os itens III, IV e V estão corretos.  
C( ) Somente os itens I, III e IV estão corretos.  
D( ) Somente os itens I, II, IV e V estão corretos.  
E( ) Todos os itens estão corretos.

**04)** Considerando os marcos regulatórios da educação infantil, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) A educação infantil, cuja finalidade é o desenvolvimento integral das crianças até cinco anos de idade, é de caráter complementar à ação da família e da comunidade, sendo responsabilidade das instituições indicar em suas propostas curriculares como isso ocorrerá.
- ( ) Dado o caráter distinto da educação provida às crianças pequenas pelos ambientes familiares e pelas instituições de educação infantil, a legislação vigente prevê que as ações de complementaridade se aplicam preferencialmente às instituições dos sistemas públicos de ensino.
- ( ) São funções da educação infantil o cuidar e o educar, e, para a efetivação dessas funções, as propostas pedagógicas/curriculares das instituições devem prever formas de diálogo e de escuta cotidiana das famílias, priorizando-se a faixa etária de zero a três anos, tendo em vista a pouca idade dessas crianças.
- ( ) O caráter complementar com relação às famílias exige que na educação infantil se considere não apenas a pluralidade dos arranjos familiares, mas também suas origens étnicas e raciais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – V – V  
B( ) V – F – F – V  
C( ) V – V – V – F  
D( ) F – F – V – V  
E( ) F – V – F – F

**05)** Sobre a brincadeira como elemento constitutivo da prática pedagógica na educação infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. A brincadeira é um dos eixos organizadores da prática pedagógica na educação infantil.
- II. A organização do espaço da sala de referência de cada grupo de crianças, com a disposição diferenciada do mobiliário e a introdução de novos elementos periodicamente, potencializa o ambiente à brincadeira.
- III. Segundo Vigotski, a brincadeira tem um papel predominante no desenvolvimento infantil; por isso, o autor considera que a criança dedica a maior parte do seu tempo a essa atividade.
- IV. A observação sistemática das brincadeiras e das interações das crianças individualmente e em grupos é condição necessária para se compreender como ela se apropria de modos de agir, sentir e pensar culturalmente constituídos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I, II, e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

**06)** Considerando as concepções de criança e infância defendidas pela abordagem histórico-cultural e as implicações dessas concepções para a sistematização dos processos educativos para a educação infantil, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) É preciso aperfeiçoar o conteúdo e os métodos educativos para assegurar à criança as vivências pertinentes ao desenvolvimento da personalidade e da inteligência em formação já na infância pré-escolar.
- ( ) A ação pedagógica levada a efeito na creche e na pré-escola deve considerar as formas por meio das quais as crianças – a partir de sua condição biológica e das novas formações psíquicas que se formam por meio de sua atividade – se relacionam com o mundo da cultura.
- ( ) As crianças se apropriam das qualidades humanas somente por meio do ensino didatizado organizado pelo adulto.
- ( ) Na estruturação do trabalho pedagógico na creche e na pré-escola é necessário considerar a dialética do desenvolvimento psíquico da criança.
- ( ) Deve-se proporcionar uma organização adequada e intencional da atividade coletiva das crianças pequenas envolvendo a ajuda mútua e a colaboração – entre si e entre elas e os adultos – para que se possa promover a vivência de motivos sociais de comportamento e ensinar as crianças a tomarem determinadas atitudes morais por iniciativa própria.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – V – V – V
- B( ) V – F – F – V – F
- C( ) F – F – V – F – V
- D( ) F – V – F – F – F
- E( ) V – V – F – V – V

**07)** Com relação à educação especial na perspectiva inclusiva, analise as afirmativas abaixo.

- I. As propostas pedagógicas/curriculares das instituições de educação infantil, em cumprimento à legislação vigente, devem garantir às crianças com necessidades educativas especiais acessibilidade aos espaços, materiais, objetos, brinquedos e instrução.
- II. De acordo com o Decreto 6.571/2008, os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, sendo que isso se aplica também à educação infantil, exceto no caso das crianças de zero a três anos de idade, uma vez que a matrícula dessa faixa etária não é obrigatória.
- III. As propostas pedagógicas/curriculares das instituições de educação infantil devem prever, preferencialmente, o atendimento das crianças com necessidades educativas especiais em salas especializadas.
- IV. O cumprimento da legislação no que concerne à inclusão nos sistemas de ensino de crianças e/ou alunos e alunas com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, no caso da educação infantil, aplica-se apenas à pré-escola, uma vez que esta é uma etapa obrigatória.
- V. A educação especial na perspectiva inclusiva, em concordância com a legislação vigente, deve ser orientadora das propostas pedagógicas/curriculares das instituições de educação infantil, não devendo ser tratada como modalidade educativa exterior a estas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**08)** Considerando as contribuições de Wallon para a compreensão do desenvolvimento da criança, analise as afirmativas abaixo.

- I. Sua concepção de desenvolvimento fundamenta-se no materialismo histórico e dialético, tendo como núcleo central a ideia de crise como fator impulsionador do desenvolvimento humano.
- II. Wallon foi um estudioso do desenvolvimento humano, restringindo sua ação ao campo da medicina e da psicologia.
- III. A teoria walloniana está baseada na compreensão do desenvolvimento humano como resultado da interdependência de três campos funcionais: a afetividade, a motricidade e a inteligência.
- IV. As relações sociais são fundamentais para o desenvolvimento humano, e as relações do recém-nascido com os outros sociais que o rodeiam é de caráter comunicacional.
- V. Com a afirmação de que o ser humano é geneticamente social, o autor procura destacar os aspectos biológicos que caracterizam o processo de indiferenciação psicológica dos bebês.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**09)** Tomando como referência a concepção de criança das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) A criança é um sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais em que se insere.
- ( ) A criança busca atribuir significado a sua experiência e, nesse processo, volta-se para conhecer o mundo material e social, ampliando gradativamente seu campo de curiosidade e inquietações, mediada pelas orientações, materiais, espaços e tempos que organizam as situações de aprendizagem e pelas explicações e significados a que ela tem acesso.
- ( ) Nas diferentes aquisições efetuadas pelas crianças na idade que compreende a educação infantil, a dimensão biológica é decisiva para os processos de aprendizagem de cada criança.
- ( ) A capacidade para discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem por meio de um desenho, consolar uma criança que chora etc. é de caráter universal, portanto biologicamente determinada, que espera o momento de amadurecer.
- ( ) A motricidade, a linguagem, o pensamento, a afetividade e a sociabilidade são aspectos dissociados na criança e dependem da maneira como sua capacidade é mobilizada para construir conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F – F – V
- B( ) V – F – F – V – V
- C( ) F – F – V – V – F
- D( ) V – V – F – F – F
- E( ) F – V – V – V – V

**10)** No que diz respeito à formação de professores para atuar na educação infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. A formação mínima admitida para o exercício do magistério na educação infantil é a de nível médio na modalidade normal.
- II. A formação mínima admitida para o exercício do magistério na educação infantil é a de nível superior, em curso de licenciatura de graduação plena.
- III. A formação continuada constitui direito dos profissionais que atuam na educação infantil, sendo dever da União, dos Estados e dos Municípios provê-la ao longo da carreira.
- IV. É direito dos profissionais da educação infantil a educação continuada, com licença periódica remunerada, para aperfeiçoamento profissional e progressão na carreira.
- V. A formação inicial e a continuada constituem obrigatoriedade para o exercício do magistério na educação infantil e seu provimento é de atribuição exclusiva dos profissionais que nela atuam.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- C( ) Somente a afirmativa II está correta.
- D( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

11) Considerando a creche e a pré-escola brasileiras, analise as afirmativas abaixo.

- I. Trata-se de espaços privilegiados de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, por meio de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
- II. Desempenham papel secundário na produção de novas formas de sociabilidade e de subjetividades comprometidas com a democracia e a cidadania, com a dignidade da pessoa humana, com o reconhecimento da necessidade de defesa do meio ambiente e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, etnicorracial, regional, linguística, religiosa e de gênero que ainda marcam nossa sociedade.
- III. Devem oferecer as melhores condições e recursos construídos historicamente e culturalmente para que as crianças usufruam de seus direitos civis, humanos e sociais e possam se manifestar e ver essas manifestações acolhidas na condição de sujeitos de direitos e de desejos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D( ) Somente a afirmativa I está correta.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

12) Autores como Vigotski e Elkonin têm ressaltado a importância das brincadeiras para o desenvolvimento das crianças. A esse respeito, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) De acordo com a concepção histórico-cultural, as brincadeiras das crianças, especialmente na chamada idade pré-escolar, caracterizam-se por condutas imitativas que tendem a reproduzir as experiências tais como são vividas individualmente pela criança.
- ( ) De acordo com Elkonin, o jogo protagonizado (“jogo de papéis”), característico das crianças na chamada idade pré-escolar, vincula-se em sua gênese às ações dos bebês, mediadas pelos adultos, com os objetos que lhes são oferecidos.
- ( ) As brincadeiras das crianças pequenas, notadamente dos bebês antes de um ano de idade, de acordo com Elkonin, têm forte caráter simbólico, o que pode ser constatado nos movimentos reiterativos realizados pelos bebês nas explorações dos objetos físicos.
- ( ) De acordo com Vigotski, a brincadeira da criança se transforma qualitativamente quando esta se encontra na chamada idade pré-escolar, sendo que uma das características dessa fase consiste em a criança substituir objetos inacessíveis por outros que se encontram à sua disposição, atribuindo a estes novos significados e sentidos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – V – V
- B( ) F – V – F – V
- C( ) V – F – F – F
- D( ) F – F – F – V
- E( ) F – V – V – V



13) Com base na Lei 12.796/2013, analise as afirmativas abaixo.

- I. As instituições de educação infantil definem, a partir de critérios próprios, a carga horária anual mínima para o trabalho pedagógico.
- II. À organização do trabalho pedagógico na educação infantil é destinada a carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de trabalho educacional.
- III. O atendimento à criança será de, no mínimo, quatro horas diárias para o turno parcial e de sete horas diárias para a jornada integral.
- IV. Na educação infantil deve-se fazer o controle de frequência, a qual deve ser de no mínimo 80%.
- V. A instituição de educação infantil expedirá documentação para atestar os processos de aprendizagem e desenvolvimento sempre que solicitada.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- C( ) Somente a afirmativa I está correta.
- D( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.

14) Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), enumere a coluna 2 de acordo com a coluna 1.

Coluna 1	Coluna 2
I. Princípios éticos	( ) direitos de cidadania, exercício da criticidade e respeito à ordem democrática
II. Princípios políticos	( ) autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum
III. Princípios estéticos	( ) sensibilidade, criatividade, ludicidade e liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais
	( ) respeito ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) II – I – III – I
- B( ) II – I – I – III
- C( ) III – I – II – II
- D( ) I – II – I – III
- E( ) II – III – I – II



15) De acordo com os teóricos da psicologia histórico-cultural, analise as afirmativas abaixo.

- I. O desenvolvimento das funções psicológicas superiores ocorre sempre em dois “planos”: primeiramente em nível intrapsíquico e, posteriormente, pela intensificação das relações com os outros sociais pela criança, em nível interpsíquico.
- II. O principal mecanismo do desenvolvimento psíquico é o de apropriação das diferentes formas sociais de atividade, historicamente constituídas, sendo que os processos apropriados sob sua forma exterior se transformam posteriormente em processos internos, subjetivos.
- III. Há divergências entre Piaget e Vigotski no que se refere à relação entre pensamento e linguagem no desenvolvimento humano: para o primeiro, esses processos não tendem a convergir; para o segundo, embora com trajetórias distintas, esses processos convergem com o pensamento tornando-se verbal e a linguagem, intelectual.
- IV. Para Vigotski, a linguagem humana tem um papel fundamental primeiramente para os intercâmbios sociais e, em segundo lugar, na constituição das funções psicológicas superiores.
- V. A aprendizagem dos conceitos científicos, ocorrida comumente nas escolas, não mantém relação de interdependência com os chamados “conceitos espontâneos”, que são adquiridos pelas crianças com a mediação de relações sociais e atividades práticas cotidianas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

16) No que concerne às relações entre as instituições de educação infantil e as famílias, analise as afirmativas abaixo.

- I. De acordo com o documento “Parâmetros da Qualidade na Educação Infantil” (BRASIL, 2009), pesquisas sobre a qualidade na educação evidenciam que as variáveis familiares pouco contribuem para o desenvolvimento das crianças.
- II. Apesar de os resultados das pesquisas não serem conclusivos, a maioria aponta para a importância da qualidade dos ambientes sobre o desenvolvimento das crianças, podendo-se deduzir daí que a complementaridade entre os cuidados e a educação na família e nas instituições de educação infantil deve ser buscada.
- III. As instituições de educação infantil devem prever, em suas propostas pedagógicas/curriculares, diferentes formas de comunicação bem como de acompanhamento de suas ações pelas famílias.
- IV. No caso das crianças indígenas, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2009) reiteram a complementaridade entre famílias e escola, ressaltando que, para a boa inserção e desenvolvimento das crianças, é importante que as famílias se adaptem às propostas pedagógicas institucionais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E( ) Somente a afirmativa III está correta.

17) Com base nos documentos orientadores do trabalho pedagógico na educação infantil citados no quadro abaixo, enumere a coluna 2 de acordo com a coluna 1.

Coluna 1	Coluna 2
1. Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil	( ) Tem por finalidade contribuir para um processo democrático de implementação das políticas públicas para as crianças até seis anos.
2. Política Nacional de Educação Infantil	( ) Apresenta critérios para o processo de autoavaliação das instituições de educação infantil.
3. Indicadores de Qualidade na Educação Infantil	( ) Contém referências de qualidade para a educação infantil a serem utilizadas pelos sistemas educacionais, que promovem a igualdade de oportunidades educacionais e levam em conta diferenças, diversidades e desigualdades do contexto socioeconômico e cultural brasileiro.
4. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil	( ) Reúne princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, o planejamento, a execução e a avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) 4 – 2 – 3 – 1
- B( ) 3 – 2 – 1 – 4
- C( ) 2 – 4 – 1 – 3
- D( ) 4 – 3 – 2 – 1
- E( ) 2 – 3 – 1 – 4

18) Sobre a avaliação das crianças na educação infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. A avaliação dar-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- II. As instituições de educação infantil, sob a ótica da garantia de direitos, são responsáveis por criar procedimentos para a avaliação do trabalho pedagógico e das conquistas das crianças.
- III. A avaliação é prioritariamente um instrumento de registro do desempenho das crianças em relação às atividades pedagógicas propostas pelo professor.
- IV. A avaliação dar-se-á mediante a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças.
- V. Cabe à instituição de educação infantil organizar documentação específica que permita às famílias conhecer e acompanhar os processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

19) Considerando os direitos sociais das crianças, analise as afirmativas abaixo.

- I. As referências legais à proteção da criança e do adolescente no Brasil são asseguradas pela Constituição Federal de 1988 e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990.
- II. O Brasil é signatário da Declaração Universal dos Direitos da Criança promulgada pelo UNICEF em 1989.
- III. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a educação das crianças é um direito social subjetivo, cabendo ao Estado o seu cumprimento.
- IV. O acesso e a permanência à educação infantil são direitos das crianças pequenas, observando-se que, no Brasil, as taxas de matrículas tanto em creches quanto em pré-escolas tiveram um crescimento expressivo, aproximando-se da universalização.
- V. O acesso e a permanência das crianças à creche e a pré-escola são ainda bastante desiguais, observando-se que as taxas de matrícula variam de acordo com localização geográfica, classe social, etnia e raça.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.

20) Em relação ao papel dos espaços e do ambiente para o trabalho pedagógico na educação infantil, indique se as afirmativas abaixo são **(V) verdadeiras** ou **(F) falsas**.

- ( ) As instituições de educação infantil devem oferecer espaço limpo, seguro e voltado à garantia da saúde infantil.
- ( ) Os ambientes devem ser acolhedores, desafiadores e inclusivos, plenos de interações, explorações e descobertas a serem partilhadas com outras crianças e com o professor.
- ( ) No contexto das unidades de educação infantil, as ações desenvolvidas pelas crianças podem ser norteadas pelos desafios dos materiais, dos brinquedos e do modo como o espaço é organizado.
- ( ) A organização dos espaços e dos materiais é um importante mediador da aprendizagem, devendo, em primeiro lugar, atender às necessidades infantis e propiciar desafios, descobertas e possibilidades para que as crianças estabeleçam interações variadas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – V – F
- B( ) V – F – F – V
- C( ) V – V – V – V
- D( ) F – F – V – F
- E( ) F – V – F – F

**21)** Identifique quais dentre os itens abaixo devem ser considerados na estruturação do trabalho pedagógico nas instituições de educação infantil.

- I. Oferecer às crianças atendidas a possibilidade de fazer deslocamentos e movimentos amplos nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição.
- II. Envolver os bebês e as crianças em explorações e brincadeiras com objetos e materiais diversificados que contemplem as particularidades das diferentes idades, as condições específicas das crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e as diversidades sociais, culturais, etnicorraciais e linguísticas das crianças, das famílias e da comunidade regional.
- III. Proporcionar às crianças diferentes experiências de interações que lhes possibilitem construir saberes, fazer amigos, aprender a cuidar de si e a conhecer suas próprias preferências e características, possibilitando-se que elas participem de diversas formas de agrupamento, a serem definidas exclusivamente por critérios etários.
- IV. Considerar as especificidades e os interesses singulares e coletivos dos bebês e das crianças das demais faixas etárias no planejamento do currículo, vendo-se a criança, em cada momento, como uma pessoa inteira.
- V. Adotar procedimentos que promovam uma rotina fixa e um conjunto de atividades a serem desenvolvidas por todas as crianças do grupo, no mesmo espaço e tempo, de modo a assegurar as mesmas aprendizagens a todas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente os itens II e III estão corretos.  
B( ) Somente o item I está correto.  
C( ) Somente os itens II, III e IV estão corretos.  
D( ) Somente os itens I, II e IV estão corretos.  
E( ) Todos os itens estão corretos.

**22)** Tomando como referência as concepções de criança e infância da abordagem histórico-cultural, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) A criança, concebida como um ser histórico-cultural, é, desde muito pequena, capaz de explorar os espaços e os objetos que encontra ao seu redor e de estabelecer relações com as pessoas.  
( ) A base psíquica da atividade humana começa a se formar nos primeiros anos de vida e representa um aporte essencial ao processo geral de formação da personalidade.  
( ) É possível acelerar o desenvolvimento psíquico da criança por intermédio de ações que envolvam autocontrole, treino, repetição e disciplina.  
( ) A infância é o período em que a criança deve ser introduzida na riqueza da cultura humana histórica e socialmente criada, reproduzindo para si qualidades especificamente humanas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – V – V  
B( ) F – F – V – F  
C( ) V – V – F – V  
D( ) F – F – F – F  
E( ) V – F – F – V

**23)** A consideração da diversidade etnicorracial consta dentre os princípios e fins que orientam a educação nacional (LDB, Lei 9.394/1996, art. 3º, inciso XII). Sobre esse assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. A Resolução CNE/CP 1/2004 instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a serem observadas pelas instituições de ensino que atuam nos níveis e modalidades da educação brasileira, o que inclui a educação infantil.
- II. Considerando os princípios que orientam a educação infantil, as crianças devem ser educadas, desde muito cedo, para a formação de atitudes éticas e de solidariedade, aprendendo a identificar e a combater preconceitos, dentre os quais se situa o racismo.
- III. A educação para a promoção da igualdade racial deve ocorrer no cotidiano das instituições de educação infantil, uma vez que sua função é o desenvolvimento integral da criança e o reconhecimento do pertencimento racial, constituindo-se este como uma dimensão fundamental de sua identidade.
- IV. A inclusão da educação das relações etnicorraciais bem como de conteúdos relacionados à história e à cultura africanas nas propostas pedagógicas/curriculares é obrigatória no ensino fundamental e no ensino médio, sendo que sua inclusão na educação infantil fica a critério das instituições.
- V. As propostas pedagógicas das instituições de educação infantil, em conformidade com as diretrizes curriculares que orientam essa etapa educativa, devem garantir que essas instituições cumpram sua função sociopolítica e pedagógica, o que inclui a realização de práticas pedagógicas que visem à promoção da igualdade racial.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.  
C( ) Somente a afirmativa V está correta.  
D( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.  
E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**24)** Sobre as experiências organizadas para o trabalho pedagógico na educação infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. Promovem o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas e corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.
- II. Favorecem a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio de vários gêneros e formas de expressão – gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
- III. Possibilitam às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita e de convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.
- IV. Recriam, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espacotemporais.
- V. Ampliam a confiança e a competitividade entre as crianças nas atividades individuais e coletivas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.  
E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

25) Considerando a qualidade da educação infantil no Brasil, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) As instituições de educação infantil no Brasil, tanto públicas como privadas, têm sua qualidade avaliada pelo INEP, juntamente com a coleta de informações do Censo Escolar.
- ( ) Para se identificar e avaliar a qualidade das instituições da educação infantil, de acordo com o Ministério da Educação, devem-se considerar as propostas pedagógicas.
- ( ) Tanto a organização quanto o funcionamento das instituições são fatores que devem ser considerados na avaliação da qualidade da educação infantil.
- ( ) De acordo com os documentos orientadores do Ministério da Educação, o conceito de qualidade é multifacetado, não podendo ser reduzido a apenas uma dimensão.
- ( ) Ainda que considerada muito importante para a qualidade do trabalho pedagógico, a formação e a atuação dos profissionais docentes não são consideradas dimensões ou parâmetros balizadores da qualidade da educação infantil.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – V – V – V
- B( ) F – V – V – V – F
- C( ) F – F – F – F – F
- D( ) F – F – V – F – V
- E( ) V – V – F – F – V

26) Considerando as concepções de criança e de infância defendidas pela teoria histórico-cultural e as implicações dessas concepções para a sistematização dos processos educativos, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) O foco do trabalho pedagógico na educação infantil deve ser a formação de conceitos pontuais, caracterizados, por exemplo, pela aprendizagem de formas, cores e tamanhos isolados de situações concretas nas quais essas características façam sentido.
- ( ) O bom ensino é sempre colaborativo, ou seja, envolve o fazer da criança mediado pelo educador ou mesmo por crianças mais experientes.
- ( ) É possível ensinar qualquer coisa à criança em idade pré-escolar por meio do treinamento e da repetição.
- ( ) São indispensáveis o desenvolvimento amplo e o enriquecimento máximo do conteúdo das formas especificamente infantis de atividade lúdica, prática, plástica e também da comunicação das crianças entre si e com os adultos.
- ( ) É o respeito dos adultos às atividades consideradas típicas das crianças, em suas diferentes idades, que contribui para que o processo de transformação da atividade infantil tenha um caráter global e significativo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – V – V – V – V
- B( ) V – F – V – V – F
- C( ) F – F – F – F – F
- D( ) V – V – V – F – V
- E( ) F – V – F – V – V

**27)** A educação infantil, de acordo com as suas Diretrizes Curriculares Nacionais, é orientada por três princípios: o ético, o estético e o político. Considerando esses princípios, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) O respeito às diferentes culturas, identidades e singularidades deve orientar as práticas pedagógicas na direção da promoção dos direitos e igualdade social, combatendo-se o preconceito, o racismo e as diversas formas de discriminação social.
- ( ) A educação infantil destinada às crianças dos povos indígenas deve ser orientada para a aquisição da língua portuguesa preferencialmente, adotando-se a língua de cada povo somente em situações especiais.
- ( ) A educação infantil das crianças filhas de agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras e povos das florestas deve respeitar as tradições culturais, bem como os modos de vida dessas crianças, criando-se propostas pedagógicas flexíveis e, se necessário, com calendários escolares específicos às suas necessidades.
- ( ) Na elaboração das propostas pedagógicas pelas instituições, questões relacionadas à diversidade sociocultural, identidades e singularidades devem ser priorizadas nos grupos de crianças da pré-escola (de quatro a cinco anos), uma vez que essa etapa é obrigatória e, portanto, sujeita à legislação vigente.
- ( ) Propostas pedagógicas devem prever a educação para a diversidade em todas as práticas pedagógicas cotidianas, observando-se não apenas os aspectos referentes aos conteúdos, mas também aos espaços, objetos e brinquedos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – V – F – V
- B( ) F – V – V – V – V
- C( ) V – F – V – V – V
- D( ) V – V – F – V – F
- E( ) F – V – F – F – F

**28)** De acordo com a legislação educacional vigente, identifique quais dos itens a seguir correspondem a direitos dos profissionais que atuam na educação infantil.

- I. Salário/rendimento equiparado ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente.
- II. Período reservado a estudos, planejamento e avaliação em tempo excluído da carga horária de trabalho.
- III. Planos de carreira e piso salarial nacional profissional, definido em lei federal.
- IV. Ingresso na carreira exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- V. Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente os itens I e II estão corretos.
- B( ) Somente os itens I, III, IV e V estão corretos.
- C( ) Somente os itens IV e V estão corretos.
- D( ) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- E( ) Somente os itens II e III estão corretos.



**29)** Tomando como referência aspectos a serem considerados na estruturação das propostas pedagógicas/curriculares na educação infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. A estruturação do currículo na creche e na pré-escola deve se sustentar nas relações, nas interações e em práticas educativas intencionalmente voltadas para as aprendizagens, para o convívio no espaço da vida coletiva e para a produção de narrativas, utilizando-se para isso, preferencialmente, a linguagem oral.
- II. Os direitos da criança constituem hoje o paradigma para o relacionamento social e político com as infâncias do país, devendo, assim, ser considerados na estruturação da proposta pedagógica de cada instituição de educação infantil.
- III. A proposta pedagógica da instituição de educação infantil deve trilhar o caminho de educar para a cidadania, analisando se suas práticas educativas de fato promovem a formação participativa e crítica das crianças e criam contextos que lhes permitem a expressão de sentimentos, ideias e questionamentos, comprometidos com a busca do bem-estar coletivo e individual, com a preocupação com o outro e com a coletividade.
- IV. O trabalho pedagógico na unidade de educação infantil deve se voltar para uma sensibilidade que valoriza o ato criador e a construção, pelas crianças, de respostas singulares, garantindo-lhes a participação em experiências diversificadas.
- V. Intencionalmente planejadas e permanentemente avaliadas, as práticas que estruturam o cotidiano das instituições de educação infantil devem considerar a integralidade e a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.  
E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**30)** Considerando as concepções de criança e infância da abordagem histórico-cultural, analise as afirmativas abaixo.

- I. A criança aprende a ser humana.
- II. É apenas na relação social com adultos mais experientes que as crianças internalizam e se apropriam das funções psíquicas tipicamente humanas.
- III. A educação é, também, responsável pela apropriação das qualidades humanas em cada novo ser da espécie.
- IV. A criança é um ser incapaz, frágil e dependente absoluto da atenção do adulto, sendo incapaz de dirigir sua atividade.
- V. A criança precisa reproduzir para si as qualidades humanas que não são naturais, apropriando-se delas por meio de sua atividade no entorno social e natural em situações mediadas por parceiros mais experientes.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.  
E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**31)** Tomando como referência dados da realidade brasileira quanto à qualidade da educação infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. A formação inicial recebida por profissionais que atuam na educação infantil mostra-se insuficiente para a garantia da qualidade necessária a essa etapa da educação básica.
- II. No Brasil, apesar das exigências legais relativas à formação para a educação infantil, registra-se, ainda, a presença de educadores ou monitores em sua maioria sem sequer a formação de nível médio, baseando seu trabalho no conhecimento doméstico, priorizando atividades de higiene, alimentação e segurança.
- III. Pesquisas registram que as redes de ensino e as instituições de educação infantil têm promovido sistematicamente programas de formação continuada, elevando significativamente a qualidade dessa etapa da educação básica.
- IV. Pesquisas têm demonstrado que, no trabalho pedagógico nas creches, há dificuldades para incorporar práticas as quais levem ao desenvolvimento integral, revelando também concepções negativas sobre as famílias atendidas, o que indica uma das lacunas na promoção da qualidade.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.  
E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**32)** Sobre a relação entre a família e a instituição de educação infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. A família constitui o primeiro contexto de educação e cuidado do bebê. Nela, este recebe os cuidados materiais, afetivos e cognitivos necessários a seu bem-estar.
- II. A integração e o diálogo entre a família e a instituição de educação infantil ao longo do tempo de permanência da criança na creche e na pré-escola são necessidades frente às características das crianças pequenas.
- III. São importantes o acolhimento das diferentes formas de organização familiar e o respeito pelas opiniões e aspirações dos pais sobre seus filhos pelos profissionais que atuam na educação infantil.
- IV. Embora a integração com a família seja uma necessidade, é atribuição exclusiva das instituições e de seus profissionais a gestão da proposta pedagógica e o acompanhamento do desenvolvimento da criança.
- V. É direito das famílias serem ouvidas tanto como usuários diretos do serviço prestado pelas instituições de educação infantil quanto como mais uma voz das crianças, em particular daquelas muito pequenas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.  
E( ) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.

**33)** Considerando a legislação educacional brasileira vigente, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) A obrigatoriedade de frequência à pré-escola é um pré-requisito para o ensino fundamental, etapa da educação básica que também é obrigatória.
- B( ) O ensino fundamental de nove anos, com matrícula obrigatória aos seis anos completos até o dia 31 de março de cada ano, implicou uma reorganização tanto da educação infantil como do ensino fundamental.
- C( ) Crianças que completem seis anos de idade até o dia 30 de junho de cada ano permanecem matriculadas na educação infantil até o ano seguinte, quando ingressam no ensino fundamental.
- D( ) A inclusão de crianças de seis anos no ensino fundamental foi uma iniciativa governamental de caráter administrativo, resultando numa ampliação de matrículas nessa etapa da educação básica sem, no entanto, provocar impactos na estrutura e na organização da educação infantil.
- E( ) As recentes mudanças na legislação concernente à educação infantil não modificaram sua organização, permanecendo os cortes etários – a saber, a creche de zero a três anos e a pré-escola de quatro a seis anos –, garantindo-se dessa forma que crianças que completem seis anos após o dia 31 de março permaneçam matriculadas nessa etapa educativa.

**34)** No que se refere às propostas pedagógicas/curriculares para a educação infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. O currículo na educação infantil pode ser entendido como as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais e que afetam a construção das identidades das crianças.
- II. O currículo da educação infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.
- III. Na gestão da proposta curricular, desaconselha-se a adoção de estratégias de participação das famílias e da comunidade, seja na elaboração, no acompanhamento ou na avaliação da proposta, por tratar-se de conhecimento técnico específico dos profissionais de educação infantil.
- IV. As práticas curriculares são construídas por meio de relações sociais que as crianças, desde bem pequenas, estabelecem com os professores e as outras crianças e que afetam a construção de suas identidades.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D( ) Somente a afirmativa I está correta.
- E( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

35) Considerando as contribuições de Vigotski e Piaget sobre o desenvolvimento infantil, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) Ambos os teóricos compartilham a tese de que o desenvolvimento humano é resultante de um processo dialético, caracterizado pela convergência dos processos de apropriação e acomodação.
- ( ) Os pressupostos epistemológicos dos dois autores são distintos: Piaget referencia-se, sobretudo, em aportes da biologia, ao passo que Vigotski atribui centralidade aos processos sociais/históricos.
- ( ) Do ponto de vista piagetiano, uma das características do pensamento infantil é o egocentrismo intelectual, característica que vai declinando à medida que a criança se desenvolve psicologicamente.
- ( ) Para ambos os autores, o processo de desenvolvimento é marcado por estágios ou etapas que ocorrem em uma sequência invariável e universal, cujas características são próprias de cada idade, apesar das influências sociais a que o sujeito está condicionado.
- ( ) Para Vigotski, o desenvolvimento humano é mediado por instrumentos, símbolos e signos produzidos socialmente, possibilitando ao sujeito desenvolver formas de ação que o distinguem dos animais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – V – V – F – V
- B( ) V – V – V – V – V
- C( ) V – F – F – V – V
- D( ) F – V – F – V – F
- E( ) V – F – F – F – F

36) Com base no gráfico a seguir, analise as afirmativas.

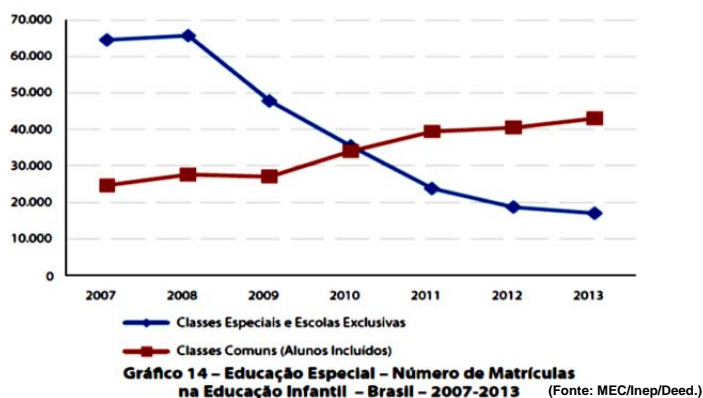
I. No período de 2007 a 2013, observa-se um declínio na taxa de matrículas referentes à educação especial nas classes comuns de educação infantil.

II. O crescimento do número de matrículas nas classes comuns de educação infantil foi inferior ao que expressa a retração de matrículas dessa etapa educativa nas classes especiais e em escolas exclusivas.

III. Há um crescimento do número de matrículas nas classes comuns de educação infantil, considerando-se o período de 2007 a 2013.

IV. A retração de matrículas das classes especiais e escolas exclusivas não foi acompanhada do correspondente crescimento da taxa de matrículas em classes comuns.

V. Há um crescimento do número de matrículas nas classes especiais e em escolas exclusivas.



Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**37)** No que se refere ao trabalho pedagógico na educação infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. Cabe às instituições assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades, valorizar suas produções individuais e coletivas e desenvolver ações voltadas para a conquista da sua autonomia.
- II. As instituições de educação infantil são responsáveis pela ampliação da aprendizagem, da compreensão de mundo e de si próprio e dos conhecimentos das diferentes tradições culturais, na perspectiva do respeito, da valorização e da solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos de todas as crianças.
- III. Como parte da formação para a cidadania e diante da concepção da educação infantil como um direito, é necessário garantir uma experiência bem-sucedida de aprendizagem a todas as crianças, sem discriminação.
- IV. A educação para a cidadania se volta para ajudar a criança a tomar a perspectiva do outro, pois nesse processo o importante é que se criem condições para que a criança aprenda a opinar e a considerar os sentimentos e a opinião dos outros sobre um acontecimento, uma reação afetiva, uma ideia ou um conflito.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente a afirmativa I está correta.
- B( ) Somente a afirmativa IV está correta.
- C( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**38)** Considerando a transição das crianças egressas da educação infantil para o ensino fundamental, analise as afirmativas abaixo.

- I. No artigo 11 das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2009) indica-se que nas propostas pedagógicas das instituições de educação infantil sejam previstas formas de transição entre essas duas etapas da educação básica, de modo que se assegure a continuidade dos processos de aprendizagem e de desenvolvimento das crianças.
- II. Não há indicações nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil voltadas à transição dessa etapa educativa para o ensino fundamental, uma vez que se trata de níveis distintos tanto em seus objetivos como em sua forma de organização e funcionamento.
- III. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, a pré-escola, obrigatória para crianças entre quatro e cinco anos, é um pré-requisito para a matrícula no ensino fundamental.
- IV. Para que se evitem rupturas nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento das crianças, conforme consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, as propostas pedagógicas/curriculares da pré-escola devem priorizar a preparação das crianças para a escola.
- V. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, no ensino fundamental, assim como na educação infantil, acolher significa também cuidar e educar como forma de garantir as aprendizagens.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

39) No que se refere à legislação educacional vigente, analise as afirmativas abaixo.

- I. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) prevê a autonomia das unidades educacionais, incluindo as de educação infantil, para a organização flexível de seu currículo e a pluralidade de métodos pedagógicos, desde que assegurem a aprendizagem.
- II. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) são fundamentais na explicitação de princípios e de orientações para os sistemas de ensino no que tange à organização, à articulação, ao desenvolvimento e à avaliação de propostas pedagógicas.
- III. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, de caráter facultativo, orientam a formulação de políticas nacionais para a educação infantil, sobretudo no que se refere ao planejamento, ao desenvolvimento e à avaliação, pelas unidades educativas, de seu projeto político-pedagógico.
- IV. No atual ordenamento jurídico brasileiro, tendo em vista a pouca idade dos bebês e das crianças atendidas, as creches e pré-escolas possuem um caráter institucional e educacional semelhante ao dos contextos domésticos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D( ) Somente a afirmativa II está correta.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

40) Estudos e pesquisas têm apontado cada vez mais a importância e a necessidade de promoção de educação para a igualdade de gênero e o respeito à diversidade sexual. Sobre esse assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. A educação para a igualdade de gênero se aplica ao ensino fundamental e ao ensino médio, em caráter obrigatório, não havendo ainda indicações teóricas e legais acerca de sua necessidade na educação infantil.
- II. Ao tratar da elaboração das propostas pedagógicas pelas instituições de educação infantil, consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) que estas devem procurar criar novas formas de sociabilidade e subjetividade, rompendo com as relações de dominação, dentre as quais se encontram aquelas relacionadas ao gênero.
- III. As referências de identidade de gênero são construídas no/pelo ambiente familiar, sendo que as crianças apenas as expressam nas instituições de educação infantil; dessa forma, não é responsabilidade educativa destas lidar com essa problemática.
- IV. Na prática pedagógica da educação infantil deve-se considerar a apropriação cultural pelas crianças como constitutiva de seus processos de construção de identidade, colaborando para isso as mediações que lhes são oferecidas no que concerne às identidades de gênero.
- V. Pode-se afirmar que a promoção da igualdade de gênero e o combate a todas as formas de discriminação vinculam-se aos princípios orientadores das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.

**GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada)



<b>QUESTÕES</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
<b>RESPOSTAS</b>																					

<b>QUESTÕES</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	
<b>RESPOSTAS</b>																					

