



SECRETARIA DE GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS
COMISSÃO PERMANENTE DO VESTIBULAR

Concurso Público Edital n. 062/DDP/2016

Gabarito da Prova Dissertativa CAMPO DE CONHECIMENTO: Educação Infantil

Questão 1

Os seguintes elementos são considerados relevantes para se responder à questão:

a) **proposta pedagógica:** faz referência à importância de a instituição possuir uma proposta pedagógica (projeto político-pedagógico ou proposta curricular) sistematizada por escrito, com a participação dos professores e dos demais profissionais, bem como das crianças, de suas famílias e de sua comunidade, destacando o papel norteador dessa proposta na prática pedagógica desenvolvida pelos profissionais que atuam na instituição;

b) **estrutura e organização dos espaços e ambientes:** argumenta em favor da importância da estrutura física e da organização dos espaços/ambientes (considerando o espaço restrito da sala de referência e dos demais espaços disponíveis na instituição) e da qualidade dos equipamentos e materiais (adequação, conservação, nível de conforto, grau de segurança) destinados ao atendimento das necessidades pedagógicas e de acessibilidade das diferentes crianças e dos adultos/professores vinculados à instituição;

c) **contexto relacional:** faz referência à importância das relações entre instituição e família, instituição e comunidade e entre os profissionais da instituição, tanto para a gestão desta quanto para o desenvolvimento da prática pedagógica;

d) **organização do tempo:** aponta a importância da flexibilização na organização das rotinas e dos “tempos” institucionais, contemplando as necessidades e especificidades das crianças;

e) **planejamento:** faz referência à necessidade e à importância de um planejamento elaborado pelo professor que expresse a intencionalidade pedagógica orientadora da prática e que atente para o caráter flexível que este deve ter tanto no que diz respeito às necessidades e especificidades das crianças quanto no que tange à organização do tempo e do espaço institucionais, de modo a promover um amplo leque de atividades para as crianças, prevendo a disponibilização dos materiais a serem usados;

f) **participação:** faz referência à participação tanto como princípio fundante da gestão democrática das instituições quanto no que diz respeito aos direitos das crianças – princípio também orientador das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, considerando a qualidade das interações/relações entre as crianças, a previsão da participação destas nos diversos níveis de organização da instituição e no desenvolvimento do planejamento pelo professor, com vistas à promoção da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças;

g) **formação e atuação dos profissionais:** faz referência à necessidade de formação e qualificação dos professores e dos demais profissionais que atuam diretamente com as crianças ou nas outras esferas organizativas da instituição, considerando aspectos tais como a formação inicial e continuada, as condições de trabalho, a carreira e a valorização profissional.

Questão 2

Os seguintes elementos são considerados relevantes para se responder à questão:

a) **hominização e humanização**: faz referência ao ser humano como constituído historicamente por intermédio dos processos de *hominização* (formação das qualidades humanas expressas pelas habilidades, capacidades e aptidões desenvolvidas ao longo da história) e *humanização* (formação das qualidades humanas por parte de cada sujeito). As *aquisições humanas* não são determinadas somente por herança biológica ou genética, mas também sob a forma de aquisições sociais mediadas pela cultura material e intelectual. Assim, cada criança *aprende a ser* um humano pela mediação das relações sociais, incluindo os processos educativos institucionalizados;

b) **conceito de educação e suas implicações para a sistematização do trabalho pedagógico desenvolvido na educação infantil**: considera a educação como um processo fundamental para a constituição das qualidades humanas (desenvolvimento das funções psicológicas superiores), bem como as implicações dessa concepção para a estruturação dos processos educativos levados a efeito na educação infantil. Indica as contribuições dos contextos sociais aos processos educativos assinalando a contribuição das mediações dos outros sociais (parceiros coetâneos e/ou mais experientes);

c) **formas de aprendizagem e desenvolvimento na concepção histórico-cultural**: considera que no curso do desenvolvimento humano há atividades principais/guias e atividades subsidiárias, sendo que as primeiras são aquelas que provocam as mudanças qualitativas no desenvolvimento. Leva em conta que, para a sistematização do trabalho pedagógico, é fundamental considerar as implicações dos processos de desenvolvimento infantil, tanto em seu nível real como a existência de zonas de desenvolvimento proximal/iminente;

d) **aspectos a serem considerados na prática pedagógica**: considera que os processos educativos desenvolvidos na educação infantil devem contemplar conhecimentos produzidos em diferentes campos disciplinares, linguagens, artefatos tecnológicos, tradições culturais e hábitos de vida – o que está expresso nas Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil (2009) como princípios éticos, estéticos e políticos.