



SECRETARIA DE GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS
COMISSÃO PERMANENTE DO VESTIBULAR

Concurso Público **Edital n. 062/DDP/2016**

Gabarito da Prova Dissertativa

CAMPO DE CONHECIMENTO: Linguística, Letras e Arte/Letras/Língua Estrangeira Moderna – Francês

Réponse 1

On attend que les candidats développent les idées principales du processus évaluatif : l'évaluation est un outil d'enseignement qui présente à l'enseignant et à l'apprenant les étapes du processus d'enseignement-apprentissage ; elle est un acte de communication/négociation ; elle est un acte de confrontation entre une situation réelle et des attentes concernant cette situation ; elle n'est pas une mesure.

Réponse 2

Le passage de l'AC à la PA ne représente pas une rupture du fait qu'on préserve la même conception des habilités linguistiques mais il en rajoute deux autres (interaction et médiation) en apportant à l'enjeu communicatif l'agir social. Autrement dit, l'apprenant est invité à expérimenter dans la pratique de la langue son propre vécu.

A fin de développer l'idée précédente, on attend que les candidats abordent les sujets suivants :

- Les caractéristiques de l'approche communicative (déterminées à l'origine par une situation et un agir social de référence, qui sont le voyage touristique et la gestion de ses enjeux communicatifs au moyen de l'interaction langagière) ;
- Les caractéristiques de la perspective actionnelle (il ne s'agit plus seulement de préparer les apprenants à rencontrer ponctuellement des étrangers au cours de voyages touristiques, mais, dans les sociétés de plus en plus multilingues et multiculturelles, de les préparer à vivre avec les autres dans la durée – d'où l'apparition de la notion de « compétence plurilingue et pluriculturelle » –, et à agir avec les autres dans la durée).

Les candidats devront être capables de présenter une analyse comparative des deux approches afin de déterminer les aspects qui caractérisent la continuité de l'approche communicative à l'approche actionnelle.